

**Základní škola Praha 3, Havlíčkovo náměstí 10/300
130 00 Praha 3**

tel.: 222782169 fax: 222782585 e-mail: fzsskola@volny.cz
www.havlicak.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY
za školní rok
2011 – 2012



V Praze dne: 17. 9. 2012

1. přesný název školy

Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1.10.1999 je škola zařazena pod názvem **Základní škola, Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300.**

2. zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

ŠVP „Škola porozumění“ je po drobných úpravách realizován ve všech ročnících ZŠ. Máme vypracovanou i přílohu ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením. ŠVP vychází z aktuálních podmínek naší školy a je zaměřen na specifické potřeby a individuální možnosti žáků. K jeho přípravě jsme přistupovali velice zodpovědně a snažili jsme se o vytvoření flexibilního plánu, který by mohl reagovat na aktuální změny a potřeby žáků a učitelům zároveň umožnil uplatnění vlastní kreativity. Každý školní rok pečlivě sledujeme praktický dopad na žáky a provádíme průběžně drobné korekce a úpravy. Naše snaha se vyplatila. Vytvořili jsme dobře fungující systém. Docílili jsme oživení výuky, zvýšení zájmu našich dětí o nabízené učivo a navíc i zlepšení kvality výuky nejen problémových žáků. Výsledky naší pedagogické činnosti a její přímý dopad na žáky můžeme hodnotit ryze pozitivně.

3. počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	7	5	12

z toho počet speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	4 + 1 ZvŠ ^{*)}	3 + 1 ZvŠ ^{*)}	7 + 2 ZvŠ

^{*)} ZvŠ = speciální, kde se učí podle přílohy ŠVP pro žáky s LMP

4. počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2012	99	76	175

z toho počet ze speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2012	59 + 9 ZvŠ	41 + 7 ZvŠ	100 + 16 ZvŠ

5. chování žáků

a) klasifikace chování

	Průměrná známka	
	1. pololetí	2.pololetí
I. stupeň	1,000	1,052
II.stupeň	1,328	1,160
celkem	1,153	1,105

b) zameškané hodiny

	zameškané hodiny neomluvené	
	1. pololetí	2.pololetí
I. stupeň	350	886
II.stupeň	448	748
celkem	798	1634

6. prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků			2. pololetí počet žáků		
	1.stupeň	2. stupeň	celkem	1.stupeň	2. stupeň	celkem
Prospěl s vyznamenáním	28	7	35	26	4	30
Prospěl	44	48	92	50	58	108
Neprospěl	5	5	10	9	14	23
Nehodnocen	6	11	17	0	0	0

	1. pololetí			2. pololetí		
	1.stupeň	2. stupeň	celkem	1.stupeň	2. stupeň	celkem
Průměrný prospěch	1,81	2,01	1,93	1,84	2,01	1,95

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	23	19	4

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2011	5	3	6	6	3

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

škola	počet studujících	doba trvání studia - roky
PedF UK	2	5 let

zaměření	počet účastníků	prům. délka vzdělávání hodin/na účastníka
Odborný seminář „ Děti ulice“	3	8
Dítě s ADHD ve škole	5	3
Tvořivá škola – činnostní učení	2	30
Zvyšování počítačové gramotnosti	5	10
Školení pro speciální pedagogy	1	60
Příprava na CPE (Aj)	1	30
Multikulturní výchova	2	6

9. počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/12 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
Počet	15	15	0

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

Vzdělávací program ŠD byl vytvořen na základě zkušeností školy, potřeb žáků a je zaměřen především na to, poskytnout dětem vstřícné a bezpečné prostředí. Naším cílem je vnímat celou osobnost dítěte a respektovat jeho individualitu a zajímavými činnostmi je získat ke spolupráci.

Vycházíme ze specifických potřeb našich žáků. Pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí vytváříme program ŠD šitý na míru všem. Kromě koncepce řízených činností podporujeme v dětech přirozenou hravost a spontálnost.

Na základě spolupráce vychovatelů a učitelů vytváříme příjemnou atmosféru, ve které se děti cítí dobře (zpětná vazba). Vzdelávací program ŠD obsahuje i témata a specifické činnosti, pomocí kterých se snažíme dosáhnout očekávaných kompetencí - kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, kompetenci k trávení volného času apod. Tyto kompetence děti získávají v průběhu celé docházky do ŠD a prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Potvrzením úspěšnosti realizace vzdělávacího programu je stále zvyšující se počet dětí, kteří se hlásí do družiny.

11. poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Vzhledem ke složení našich žáků máme perfektně propracovaný systém poradenských služeb. Školní poradenský tým v naší škole tvoří vedoucí ŠPP a metodik prevence Mgr. Silvie Šilhanová (speciální pedagožka), výchovná poradkyně Mgr. Jarmila Kynčlová, školní psycholožka PhDr. Jiřina Vilímcová a speciální pedagožka Mgr. Monika Podrábská Skotnická (částečně placena VIP kariéra II). Při řešení konkrétních problémů jsou vždy přizvány další zainteresované osoby – třídní učitel, vedení školy, další pedagog, rodiče, pracovník státní správy apod.

Školní psycholožka:

Spolupracuje s vedením školy na kompletaci agendy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány).

Žákům nabízí pomoc při zvládnání učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, řešení příčin slabého prospěchu, řešení jejich osobních a rodinných vztahových problémů, krizových situací apod. Poskytuje krizovou intervenci v případech afektivních projevů žáků. Provádí komplexní diagnostiku žáků s výukovými a výchovnými problémy a rozborů případů s následnými doporučeními pro učitele či asistenty pedagoga.

Věnuje se přímé individuální stimulačně korektivní a nápravné práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, nápravám specifických poruch učení a v některých případech i logopedické péči. V přípravném ročníku pravidelně cvičí s dětmi jógová cvičení a hry.

Poskytuje individuální konzultace při výukových a výchovných problémech a jiných speciálně vzdělávacích potřeb rodičům a učitelům.

Výchovná poradkyně:

Řeší výchovné i výukové problémy žáků, pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole. Pravidelně sleduje a vede si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řeší problémy buď v rámci pohovorů, výchovných komisí nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části) a tím se snaží dosáhnout zejména snížení záškoláctví a neomluvené absence, v čemž jsou jí nápomocni i třídní učitelé.

Poskytuje poradenskou pomoc v oblasti volby povolání a kariérového poradenství (vytipování vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek, doprovod na školy při dnech otevřených dveří apod.).

V devátých ročnících vyučuje předmět „Volba povolání“ v rámci hodin pracovního vyučování. Zajišťuje pro žáky osmých a devátých tříd návštěvu Informačního střediska úřadu práce. Eviduje všechny důležité informace a materiály, které se týkají nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení a předává je žákům a jejich rodičům.

S vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány péče o dítě, sociálními kurátory, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s policií, krizovým centrem apod.

Pomáhá třídním učitelům s vyhledáváním a sledováním problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky, pomáhá při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním.

Metodička prevence:

- zajišťuje tvorbu Minimálního preventivního programu pro žáky, jeho kontrolu a realizaci
- připravuje a organizuje besedy k prevenci rizikového chování žáků (kouření, záškoláctví, alkohol, drogy, ...)
- při realizaci preventivního programu školy poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc jednotlivým vyučujícím
- poskytuje poradenství v oblasti prevence nebezpečných jevů ohrožujících žáky (záškoláctví, šikana, krádeže, kouření, experimentování s alkoholem i drogami, poruchy příjmu potravy, náboženské sekty aj.) pro žáky, rodiče, učitele
- diagnostikuje situaci v jednotlivých třídních kolektivech (zejména problematika šikany)
- pomůže při rozpoznávání problému a hledání případné pomoci u dalších odborníků
- spolupracuje s institucemi zajišťující odbornou pomoc v oblasti preventivních aktivit (policie, PPP, OSPOD, SVP, kurátor pro mládež apod.)

- spolupracuje při přípravě podmínek pro integraci žáků s poruchami chování nebo učení
- participuje na vytváření IVP (pro žáky se SPCH, SPU)
- v případě potřeby se účastní výchovných komisí
- vede písemné záznamy o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatřeních
- průběžně aktualizuje a vede databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně-patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, centra krizové intervence apod.) a koordinace spolupráce s těmito orgány, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště v případě výskytu sociálně patologických jevů (ve spolupráci s vedením školy a ŠPP)

Speciální pedagožka:

- zjišťuje školní zralost u předškolních dětí
- spolupracuje u zápisu dětí do 1. třídy
- ve spolupráci s paní učitelkou 1. třídy vytipovává děti, které by mohly mít problémy typu specifických poruch učení a s nimi individuálně pracuje
- vyhledává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vyhledává žáky s výrazným nadáním
- vyšetřuje žáky a na základě výsledků stanovuje individuální plán podpory
- pomocí speciálně pedagogických technik pomáhá dětem při nápravě obtíží
- se žákem pracuje individuálně
- s pedagogy konzultuje tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- průběžně komunikuje s učiteli žáků, se kterými pracuje
- průběžně komunikuje s rodinami žáků
- je kdykoliv připravena pomoci a poradit žákovi s jakýmkoliv problémem

Závěrem tohoto bodu bych chtěla vyzdvihnout výbornou spolupráci s PPP Praha 3, která nám umožňuje úspěšně realizovat náš výchovně vzdělávací program.

12. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce s rodiči je jedním ze stěžejních úkolů naší školy. Vzhledem k vysokému počtu rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí upřednostňujeme neformální setkání (např. vánoční a jarní besídky pro rodiče) před formálními (třídní schůzky, konzultace), a tak se snažíme navázat s nimi co největší kontakt.

Rodiče našich žáků mohou využívat služby sociální poradny R- mosty přímo v budově školy (řešení problematiky bydlení, obtížných sociálních situací) a zapojují se i do jejich rekvalifikačních kursů, které jsou ve škole organizovány (vizážistka, manikérka, kuchařka apod.). V rámci Dílny romských žen mohou maminky, které jsou

většinou v domácnosti, trávit svůj volný čas např. zdokonalováním se v tradičních i novějších romských řemeslech. Tím mohou nejen trávit smysluplně volný čas, ale i např. posilovat svou a přeneseně i dětskou etnickou identitu a být jim dobrým vzorem. **Občanské sdružení R-mosty** bylo zároveň naším partnerem v projektu evropských strukturálních fondů OPPA „Komunitní centrum Prahy 3“, společně s nimi pořádáme pro rodiče mnoho dalších zajímavých akcí.

Velký zájem z řad rodičů jsme zaznamenali i o společnou výuku našich žáků a rodičů v rámci projektu MŠMT, ve kterém bylo rodičům umožněno osvojit si dovednosti s informačními technologiemi a tím zvýšit svou hodnotu na trhu práce.

Škola nabízí možnost dálkového studia – Doplnění základního vzdělání, případně dálkového studia SŠ sociálně právní, které rovněž rozšiřuje nabídku vzdělávání pro rodiče, které považujeme za jednu z klíčových oblastí nejen v prevenci sociálně patologických jevů, ale i v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti, vyrovnávání jejich sociálního handicapu při vstupu na trh práce apod., což jsou záležitosti, které mají samozřejmě přímý dopad i na kvalitu života jejich dětí.

Úzce spolupracujeme s **občanským sdružením Slovo 21**, dále s **obecně prospěšnou společností Nová škola a občanským sdružením Romea**, což značně rozšiřuje naše možnosti pomoci dětem při výuce i při organizaci mimoškolní činnosti. Dále spolupracujeme od roku 2001 s **centrem dětí a mládeže Teen Challenge**, kde žáci naší školy tvoří velkou část jejich klientely.

13. polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky....)

Volitelné předměty:

Informatika

Seminář z matematiky

Seminář z českého jazyka

Kroužky:

Chtěla bych zdůraznit, že všechny kroužky jsou pro naše žáky zdarma v rámci projektů z evropských strukturálních fondů a získaných dotací od MŠMT a MHMP.

Zájmová činnost orientovaná na oblast člověk a zdraví, umění a kultura

Sportovní hry
Stolní tenis
Sportovní kroužky se zaměřením na fotbal
Taneční a hudební kroužek
Aerobik

Kulturně orientovaná zájmová činnost se zaměřením na oblast člověk a společnost, umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce

Dějepisný kroužek
Procházky Prahou

Výtvarný kroužek
Fotografický kroužek
Multikulturní výchova

Zájmová činnost orientovaná na vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a příroda, člověk a společnost, člověk a svět práce

Raně školní stimulace
Příprava žáků ke studiu (český jazyk, matematika, anglický jazyk)
Kroužek českého jazyka
Ekologický kroužek
Práce s počítačem
Náprava SPU a logopedie

14. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

- a) Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy s názvem programu „ Jsme mezi vámi 2011“
- b) Program na podporu integrace romské komunity v roce 2011 s názvem programu „Chceme dojít dále 2011“
- d) Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním

15. zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně jako předešlé roky nám velmi pomáhají granty v rámci projektů MŠMT a dále spolupráce s občanskými sdruženími Slovo 21 a R-Mosty na podporu vzdělávání nadaných žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci těchto projektů, bylo úspěšných v přijímacích řízeních pro další vzdělávání.

16. přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Již sedmnáctým rokem je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy přípravný ročník. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a

pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

Podporujeme zájem rodičů a snažíme se zvyšovat motivaci romských rodin ke školnímu vzdělávání a školní docházce různými netradičními způsoby. Například jsme opět s úspěchem realizovali kroužky s výukou počítačů a informatiky společně pro rodiče a jejich děti.

Zvláštní zřetel je brán na rozvoj jazykových dovedností dětí. Pravidelně v průběhu roku děti navštěvují školní poradenské pracoviště (psycholog, speciální pedagog, školní preventista a výchovný poradce), v jehož rámci nabízíme i logopedickou péči. Provádíme i ranou diagnostiku pedagogických dovedností, z jejichž úrovně pak vychází dlouhodobě vzdělávací plán se zaměřením na individuální potřeby dětí.

Zvláště významnou roli v této třídě hraje asistent učitele, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti.

17. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců jsou díky existenci Školního poradenského pracoviště velmi pozitivní. Dětem intenzivně pomáháme v jejich začlenění do českého jazykového a kulturního prostředí a v překonávání počátečních sociálních bariér. Také romské děti, kterých máme cca 85 %, jsou k cizincům velmi tolerantní.

Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
<u>stát EU</u>	
Slovensko	4
<u>ostatní státy</u>	
Sýrie	3
celkem	7

18. environmentální výchova

Touto problematikou se výrazně zabýváme v rámci jednotlivých předmětů a našich celoročních projektů Zelená stezka a Zdravý životní styl.

Naši žáci se také pravidelně účastní akcí pořádaných Stanicí mladých přírodovědců.

Projekt „Zelená stezka“:

Projekt ZELENÁ STEZKA probíhal ve školním roce 2011/2012 ve všech ročnících druhého stupně.

Stanovené kompetence jsme získávali v hodinách vybraných předmětů (v třídních knihách označeno zkratkou PZS), nejvíce však v předmětu Ekologický přírodopis.

V květnu jsme s vybranými žáky všech ročníků 2. stupně byli ve škole v přírodě v Táboře J.A.Komenského - Běleč nad Orlicí. V rámci tohoto týdne jsme intenzivně plnili úkoly projektu zaměřené na hlubší poznání přírodních dějů spojené s praktickými pokusy v přírodě. Učili jsme se ekologickému přístupu k přírodě.

Během celého roku probíhal ve všech třídách sběr tříděného odpadu. V každém patře na chodbách jsou umístěny sběrné nádoby na plast. Každá třída používá krabice na sběr papíru. Děti si již zcela navykly na používání výše uvedených kontejnerů i krabic ke třídění plastů a papíru. V přízemí školy je umístěn kontejner na sběr baterií.

Aby smysl třídění odpadu byl dětem zřejmý, doplnili jsme výuku o exkurze do provozů, kde zpracovávají právě tento tříděný odpad.

I v letošním školním roce jsme realizovali několik společných celodenních akcí.

Seznam akcí:

- | | |
|-------------|---|
| 16. 9. 2011 | Valdštejnská jízdárna |
| 7. 10. | Výstava – Galerie Ve Smečkách |
| 4. 11 | Městská knihovna |
| 1. 12. | Muzeum hl. m. Prahy |
| 9. 12. | Vánoční trhy |
| 19. 12. | ZOO Praha |
| 9. 1. 2012 | Jílové u Prahy – zpracování plastů |
| 3. 2. | Žižkov - Přírodovědně vlastivědná procházka |
| 24. 2. | Stanice mladých přírodovědců |
| 16. 3. | Filmový festival Jeden svět ŠvP Běleč |
| 25. 4. | Papírna Korona |
| 7. 5. | Botanická zahrada Trója |
| 25. 5. | Bambiriáda – dětská ekologická hnutí |
| 30. 5. | Dětský den – Žofín |
| 5. 6. | Ekofestival |
| 13. 6. | Romská řemesla |
| 20. 6. | Ekoprogram – komentovaná vycházka - Parukářka |

Projekt „ Žijeme zdravě“ :

Zdravý životní styl byl i v letošním roce tématem, které prolínalo celý školní rok různými předměty (tělesná výchova, prvouka, přírodověda, matematika, český jazyk). Učitelé navzájem úzce spolupracovali, aby dostupné materiály byly účelně a smysluplně využity. Jednotlivé činnosti byly přizpůsobeny věku dětí. Vlastní pravidla chování ve třídě, která si děti v minulém školním roce s pomocí učitelek vytvořily, letos na základě zkušenosti doplnily a nadále se snažily je dodržovat.

Děti se v rámci projektu učily připravovat zdravé pokrmy. Ve třídách například proběhly soutěže o nejlepší zeleninovou polévku. V rámci tělesné výchovy žáci cvičili jógu, v zimních měsících byla využívána možnost vycházek na čerstvém vzduchu. V odpoledních hodinách děti navštěvovaly různé kroužky, které škola nabízí v rámci různých projektů (byl kladen důraz na „fair play“). Tanečnice z divadla Ponec pro děti (1., 3., 4. třída) jednou týdně i letos pořádala hodiny pohybové výchovy (v rámci projektu MČ Prahy 3).

Formou her a soutěží se děti učily základům asertivity a způsobům odmítání různých návykových látek (spolupráce se školní metodičkou prevence a sdružením Život bez závislostí). V projektu Ajax (spolupráce s policií ČR) se děti seznámily s pravidly bezpečného chování v silničním provozu i doma.

19. multikulturní výchova

V této oblasti jsme díky složení našich žáků velmi aktivní a směřuje do ní většina našich aktivit. Považujeme multikulturní vzdělávání dětí za naši prioritu. Také většina projektů a akcí s ní souvisí.

Letos jsme opět uspěli v projektu MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy s názvem programu „Jsme mezi vámi 2011“ . V rámci tohoto projektu byly mimo jiné realizovány besedy s romskými osobnostmi, což naše žáky velmi zaujalo a podnítilo k větší snaze studovat a tím se lépe uplatnit v současné společnosti.

Občanské sdružení Slovo 21 opět zrealizovalo pro žáky 8.a 9.třídy workshop s tématem soužití menšin. Na multikulturní problematiku jsme navázali i přednáškou o romské historii pro žáky 7., 8., 9. třídy (R-Mosty).

Pro žáky druhého stupně proběhla v Domě národnostních menšin přehlídka romských filmů “Romové v české, československé a světové kinematografii“. Z bohaté nabídky děti shlédly filmy Smradi a El Paso. Cyklem vždy provázeli a následnou diskusi vedli L.Goral nebo I. Demeterová.

Asistent P.Billy se s některými našimi žáky podílel na přípravě **Mezinárodního romského festivalu Khamoro**. V rámci tohoto festivalu vybrané třídy druhého stupně navštívily výstavy „Romská řemesla“ na Novoměstské radnici na které se mohly děti obeznámit s tradičními romskými řemesly, profesemi a zaměstnáními, romskými tradicemi a tím upevnit a rozšířit své povědomí o romské kultuře a historii. Také shlédly výstavu olejových maleb M.Doležalové „Plátna pro velké černé oči“,

Dále v rámci festivalu předvedli žáci prvního stupně, kteří pravidelně navštěvují kroužek romských tanců a písní, secvičené taneční vystoupení (asistentka Gorolová).

Závěrem by se dalo říci, že téma multikulturní výchova nás provází celým vyučovacím procesem.

20. prevence rizikového chování

Pravidelně využíváme nabídky Policie ČR (Preventivně informativní skupiny) - v letošním roce se děti druhé a třetí třídy věnovaly tématům ochrany osobního bezpečí v rámci celoročního projektu Ajaxův zápisník a u žáků přípravné a první třídy proběhl program Medvídek Brumla a 2.-5.tř. Bezpečné chování.

Pro žáky druhého stupně zrealizovali policisté již tradičně přednášky s tématy šikana (6.třída), kriminalita (7.třída), drogy I. II.(5.a 8.třída) a základy právního vědomí (9.třída)

V letošním školním roce pokračoval rozvojový program organizace Slova 21 pro žáky 6.tříd nazvaný „Můžeme jít dál“, jež si klade za cíl rozvíjet sociální dovednosti romských žáků. Lektorka se s dětmi scházela jednou za čtrnáct dní vždy na dvě hodiny. V rámci tohoto projektu se uskutečnily i dvě besedy s úspěšnými mladými romskými lidmi – P.Berkym (módní návrhář) a T.Bystrý (novinář), kteří měli motivovat děti k úspěšnějšímu profesnímu uplatnění.

Zkušebně jsme letos zařadili do výuky žáků prvního stupně vzdělávací program „Zdravá pětka“. Interaktivní formou her a soutěží (včetně ochutnávky různých druhů ovoce a zeleniny) se tento **projekt snaží podnítit u dětí správné stravovací postoje a návyky. Aktivita se žákům i pedagogům velmi líbila, hodláme ji tedy zařadit do MPP i v dalším školním roce.**

Pro žáky prvního stupně (4.a 5.tř.) byl určený program „Nekuřátka“ s cílem hravou a interaktivní formou poskytnout základní informace o kouření a jejich následcích. Snaží se podporovat v dětech vnímání zodpovědnosti za své zdraví, rozvoj zdravějšího životního stylu a vytvářet kolektiv s odmítavým postojem ke kouření.

Lektorky organizace Život bez závislostí realizovaly intenzivní programy ve vybraných třídách prvního stupně(3. a 5.třída), které byly uskutečněny formou interaktivních technik, díky nimž si žáci mohli vyzkoušet práci v netypickém uspořádání třídy, vyzkoušet prožitkové techniky, které navozují pocit podobný pocitu při dění nějakého sociálně patologického jevu ve společnosti nebo ve školním prostředí. Aktivity působily na složku informativní, prožitkovou, emoční i postojovou.

Témata se týkala zejména třídních vztahů, třídní soudržnosti, kamarádství, bezpečnému chování, zdravým alternativám způsobu řešení problémů apod.

Organizace Sananim zrealizovala pro žáky 7.třídy workshop s akcentovaným tématem alkoholismu s názvem „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“(Bc. Škodová)

Z grantu, který se podařilo metodičce prevence sehnat, byly zaplaceny preventivní programy organizace Prak. V šestých a sedmých třídách proběhl program o zásadách první pomoci a o bezpečném pohybu na internetu s akcentací kyberšikany.

Devátá třída absolvovala program Konflikt – jak asertivně řešit problémové životní situace, jak konfliktům předcházet, jak efektivně komunikovat.

Celý školní rok se žáci dobrovolně účastnili Zlatých svateb, které pořádá Městská část Praha 3 a děti se tak mimo jiné učí péči a pěknému vztahu ke starším spoluobčanům a dobře reprezentují naši školu.

Všechny třídy druhého stupně se již tradičně zúčastnily filmové projekce v kině Světozor s následnou besedou v rámci Mezinárodního festivalu o lidských právech Jeden svět na školách, na nějž navazovaly aktivity a diskuse zejména v hodinách výchovy k občanství. Ve výuce byly využívány i videokazety „Jeden svět na školách I.- IV.“ s metodikami, které vydává společnost Člověk v tísni. Metodická prevence získala i nové didaktické či informační materiály (např. DVD „To nejlepší z jednoho světa na školách“).

9.A. se společně s výchovnou poradkyní p.Kynčlovou podívala na výstavu „Schola pragensis 2011“, na které se žáci mohli podrobně seznámit s nabídkou studijních oborů pražských středních škol a učilišť a v reálu se přesvědčit, co daná škola nabízí a měli možnost porovnání s jinými školami.

Důraz je v rámci prevence kladen i na průběžné vzdělávání učitelů, které je i velmi podporováno (finančně, bezproblémové uvolňování z výuky apod.) ze strany vedení školy.

V květnu proběhla škola v přírodě pro žáky druhého stupně v Bělči nad Orlicí. Výjezd byl zaměřen mimo jiné i na rozvoj spolupráce a kooperace mezi žáky, sebepoznání a zlepšení třídních vztahů. Prospěšný byl také z hlediska ozdravení a zlepšení kondice a zdraví dětí, seznámení se zdravou výživou a zdravým životním stylem vůbec.

Téma rizikového chování a zdravého životního stylu je zapracováno ve školním vzdělávacím programu „Škola porozumění“ a učitelé se mu věnují zejména při hodinách výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, tělesné a výtvarné výchovy, ale prolíná i v dalších předmětech. Na prvním stupni se tato témata objevovala v rámci celoročního projektu Zdravá škola.

Rodiče, ale samozřejmě nejen oni, mohou využívat bezplatné služby sociální poradny R- mosty přímo v budově školy. Sociální poradenství řeší otázky bydlení, zaměstnání, dluhovou problematiku, sociální dávky a předpisy a další. Poradci mohou pomoci také při jednání na úradech, sepisování formulářů, životopisu, žádostí, urovnávání konfliktů na úradech se zaměstnavatelem apod.

Škola stále nabízí možnost dálkového studia – **Doplnění základního vzdělání**, případně dálkového studia Sociálně právní školy, které rovněž rozšiřuje nabídku vzdělávání pro rodiče, které považujeme za jednu z klíčových oblastí nejen v prevenci soc.pat.jevů, ale i v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti, vyrovnávání jejich sociálního handicapu při vstupu na trh práce apod., což jsou záležitosti, které mají samozřejmě přímý dopad i na kvalitu života jejich dětí.

To, že se žáci účastní v dopoledních i odpoledních hodinách různých sportovních soutěží (Poprask..), Bambiriády, výchovných koncertů, ekologických exkurzí (papírna Korona, Ekologický festival, Stranice mladých přírodovědců), divadelních představení, odpoledních kroužků různého zaměření, chodí pravidelně na dopravní hřiště, navštěvují galerie, muzea, planetárium apod. považujeme za samozřejmý standart.

Svůj volný čas tráví žáci i v klubu sdružení R-mosty, který nabízí využití volného času pro děti a mládež (každodenní odpolední program v klubovně, výstavy,

výlety...), žáci zejména prvního stupně navštěvují klubovnu a akce Centra dětí a mládeže Teen Challenge International.

Na oblast trávení volného času žáků se snažíme klást ve škole značný důraz a považujeme ji v prevenci rizikového chování a zdravého životního stylu za velmi důležitou.

21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	Celkem
počet žáků celkem											1			
z toho nově přijatí														

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Naším základním cílem a prioritou je vzdělávat děti ze sociálně znevýhodněného prostředí takovým způsobem, aby vyrovnaly handicap daný přístupem rodiny ke vzdělání, absolvovaly základní školu a našly uplatnění v budoucím životě a na trhu práce. V tomto nám velmi pomáhají romští asistenti, kteří jsou placení z rozvojového programu MŠMT a stali se nedílnou součástí pedagogického sboru.

Dalším cílem naší výchovně vzdělávací práce je napomáhání k harmoničtějšímu soužití Romů a ne-Romů, k pozitivnímu dopadu na sociální rovnost, k vytváření nediskriminačního prostředí a v neposlední řadě snížení kriminality a sociálně patologických jevů.



Výroční zprávu zpracovala: Ing. Irena Meisnerová

Schválena Radou školy: 24. 9. 2012