

**Základní škola Praha 3, Havlíčkovo náměstí 10/300  
130 00 Praha 3**

tel.: 222782169 fax: 222782585 e-mail: fzsskola@volny.cz

---

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY**  
za školní rok  
**2007 - 2008**



V Praze dne: 10.9.2008

**1)** Podle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1.10.1999 je škola zařazena pod názvem **Základní škola, Praha 3, Havlíčkovo nám. 10/300.**

e-mail : [fzsskola@volny.cz](mailto:fzsskola@volny.cz)

<http://www.havlicak.cz/>

ředitelka školy: Ing. Irena Meisnerová

zástupkyně školy: Mgr. Jana Jonková

ekonomka školy: Ing. Jaroslava Kichiová

vedoucí školního poradenského pracoviště: Mgr. Silvie Šilhanová

## **2) Zřizovatel**

Zřizovatelem je Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700 , 130 85 Praha 3

## **3) Charakteristika školy a její výchovně-vzdělávací program**

Naše škola se nachází v lokalitě staré zástavby Žižkova, pro kterou je typická velká koncentrace romské populace a dětí ze sociálně slabých rodin.

Škola se již řadu let zabývá vzděláváním romských žáků a žáků z méně podnětného rodinného prostředí. Škole se postupně podařilo vytvořit komplexní výchovně vzdělávací program pro žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Tento projekt nevznikl od stolu, ale z nutnosti řešit práci celé školy, která měla a stále má specifické složení žáků. V současné době máme 163 žáků, z toho je více než 85% žáků romských. Náročnou a léty ověřenou praxí se podařilo dokázat, že romské děti jsou v rámci základního školství dobře vzdělavatelné za předpokladu, že dostávají dostatek času na osvojení vědomostí a návyků a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro toto osvojování. Zvláště na počátku školní docházky a později při přechodu na druhý stupeň vyžadují individuální péči, aby vyrovnaly handicap daný odlišnou hierarchií hodnot romské rodiny, odlišným životním stylem, nedostatečnými jazykovými znalostmi nejen češtiny, ale i romského jazyka a minimální předškolní i domácí přípravou.

Úskalí počátku školní docházky dětí z méně podnětného rodinného prostředí se škola snaží překlenout existencí přípravných ročníků. Dalším stupněm našeho projektu jsou třídy s menším počtem žáků (u většiny z nich diagnostikovány specifické poruchy učení), kde můžeme uplatnit pro nás již tradiční individuální péči o tyto děti. Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z potřeb našich žáků, kdy je nutné probrat základní učivo a vše navíc zaměřit na význam pro praktický život. Snažíme se pružně reagovat na momentální složení tříd a úroveň žáků. V některých šťastnějších případech mohou žáci přijmout i mnohem více pojmů .

V rámci vytvoření komplexního výchovně vzdělávacího programu na škole jsme rozšířili projekt o speciální třídy, kde jsou děti vzdělávány podle programu Zvláštní škola. Zde se vzdělávají děti, které dle odborného vyšetření PPP nejsou schopny výuky podle programů základní školy, ale jejich rodiče je nechtějí posílat do základní školy praktické. Otevření těchto speciálních tříd na základní škole je plně v souladu se změnami ve školském systému a začleněním oblasti speciálního školství do systému běžného vzdělávání.

Zde pokládám za velmi důležité objasnit, že zařazení žáků do těchto tříd není trvalé a jednou provždy dané. Vzhledem k individuální péči o jednotlivé žáky je včas podchyceno zlepšení a možnost opětovného zařazení do běžné třídy. Samozřejmě i naopak. V každém jednotlivém případě musí být úzká spolupráce pedagogů a psychologa.

Péči o naše žáky jsme zdokonalili zřízením školního poradenského pracoviště, které vede speciální pedagožka a dále zde pracuje školní psycholog, výchovná poradkyně a metodik preventista.

Pro romské žáky a žáky ze sociálně slabých rodin jsme vytvořili překlenovací most formou práce s romskými asistenty. V současné době na škole pracuje pět romských asistentů, kteří nám pomáhají v komunikaci s rodiči, při výuce a aktivně se podílejí na zájmových mimoškolních činnostech školy.

V rámci našeho projektu je velice důležitá spolupráce s vytipovanými středními školami a odbornými učilišti, kam přecházejí děti po ukončení povinné školní docházky.

Potvrzením naší dobré práce je fakt, že všichni naši romští žáci našli uplatnění na středních školách.

Důležitá je také spolupráce s nadací „Humanitas“, občanskými sdruženími „R-mosty“, „Slovo 21“, „Romea“ a obecně prospěšnou společností „Nová škola“. Připravujeme ukázkové hodiny pro zahraniční delegace, výukové semináře pro romské asistenty a semináře pro učitele. Jsme členy občanského sdružení „Liga komunitních škol“, ve kterém spolupracujeme se školami s podobným složením dětí. Dále se aktivně účastníme akcí Hnutí R.

### **Granty získané v roce 2007:**

- a) Škola s celodenním programem Havlíčkovo náměstí - r. 2007 - 300 000,- Kč (MŠMT)
- b) Evropské strukturální fondy - projekt EQUAL - Podpora Romů v Praze
- c) Evropské strukturální fondy - projekt JPD 3 - Poradenství, škola, povolání
- d) Evropské strukturální fondy - projekt JPD 3 - Počítačové školicí středisko pro romskou veřejnost

#### 4) Vzdělávací program školy:

Škola se především zabývá vzděláváním žáků z odlišného sociokulturního prostředí.

Dle učebních osnov (2. až 5. ročník Obecná škola č.j. 12035/97-20, 7. až 9. ročník Základní škola č.j. 16847/96-2) byly zpracovány učební plány jednotlivých předmětů. V 1. a 6. ročníku se žáci učí podle školního vzdělávacího programu. Žáci ze speciálních tříd se učí podle programu Zvláštní škola č.j. 22980/97-22 a podle přílohy ŠVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole je také zřízen přípravný ročník dle Metodického pokynu 25484/2000-22, děti jsou vedeny podle přílohy ŠVP pro přípravný ročník.

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP	3	44
Základní škola	3	43
Obecná škola	4	52
Zvláštní škola	1	7
Waldorfská škola	-	-
Montessori škola	-	-
Začít spolu	-	-
Přípravný ročník	1	19

#### 5) Údaje o pracovnících školy:

##### a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30.6. 2007 fyzické osoby	k 30.6. 2007 přepeč. pracovníci	k 30.6. 2008 fyzické osoby	k 30.6. 2008 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	23	20,30	22	18,2
nepedagogičtí	12	10,8	10	7,45
romští asistenti	5	5	5	5
celkem	40	36,1	37	30,65

**b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2007**

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	3	4	9	5	1	1
z toho žen	2	4	8	4	1	1
rom. asist.	4	1				
z toho žen	3	1				

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **43,5**

**c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků :**

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	9	2
II. stupeň	11	2
vychovatelé	2	0
romštití asistenti	5	0

**d) aprobovanost výuky v %**

aprobovanost je 84 %

**e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce**

žádné

**f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce**

žádní

**g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce**

žádní

**h) další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- rozvoj počítačové gramotnosti - všichni učitelé mají certifikát Z, patnáct z nich má P1, čtyři P2, dva S a 5 učitelů zkoušku ECDL.

- účast na školení týkajících se školních vzdělávacích programů a právní problematiky školství
- Multikulturní centrum Praha - učitelé 1.st. jsou průběžně proškolení v multikulturní výchově
- Dyscentrum Praha - účast v kurzech SPU, dyskalkulie, ADUD, ADD
- jazykový kurz anglického jazyka

ch) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

- 1 pí učitelka studuje na PedF UK doplňkové pedagogické studium
- 1 pí učitelka studuje další obor - speciální pedagogiku na PedF UK
- 1 pí učitelka studuje na PedF UK vzdělávací program pro učitele - výchovné poradce
- 1 pí učitelka studuje další obor - výchovné poradenství - metodik školní prevence
- 2 učitelé si dodělávají vysokoškolské vzdělání na PedF UK

## 6) Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičny):

Vyučuje se v jedné budově bez tělocvičny, výuka tělesné výchovy se řeší pronájmem tělocvičen v budově školy v Cimburkově ulici a v areálu TJ Sokol Žižkov.

Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost jsou uspokojivé včetně dvou moderně vybavených počítačových učeben.

## 7) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	8	5	13
k 30.6. 2008	7	5	12

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	6 + 2 ZvŠ	4 + 1 ZvŠ	10 + 3 ZvŠ



k 30.6. 2008	5 + 1 ZvŠ	3 + 1 ZvŠ	8 + 2 ZvŠ
--------------	-----------	-----------	-----------

ZvŠ = speciální, kde se učí podle programu Zvláštní škola či upraveného ŠVP

## 8) Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2007	90	65	155
k 30.6. 2008	100	65	165

z toho počet ze specializovaných a speciálních tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6. 2007	81 + 9 ZvŠ	59 + 6 ZvŠ	140 + 15 ZvŠ
k 30.6. 2008	71 + 7 ZvŠ	40 + 11 ZvŠ	111 + 18 ZvŠ

## 9) Průměrný počet žáků na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	B + S + ZvŠ
18	15,5 + 7 ZvŠ	0	13,3 + 11 ZvŠ	18 + 13,9 + 9

## 10) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

počet tříd : 0  
počet žáků: 0

### 11) Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	111 + 18 ZvŠ	109 + 18 ZvŠ	2

### 12) Počet integrovaných dětí celkem

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
4	0	0	0	0	11	0

### 13) Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	1	0	1	1	3	0	0

### 14) Výsledky zápisů do prvních tříd

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2008/2009
1	17	5	4

### 15) Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato: 0

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0



b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	1	0	0	0	9	10

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	1	0	0	0	0	1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
1	0

## 16) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Stejně jako předešlé roky nám velmi pomohl grant v rámci projektu EQUAL na podporu vzdělávání nadaných žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Většina studentů, s nimiž jsme pracovali v rámci tohoto projektu, byla úspěšná v přijímacích řízení pro další vzdělávání.

## 17) Přípravné třídy, zkušenosti s péčí o žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Již třináctým rokem je součástí výchovně vzdělávacího systému naší školy **přípravný ročník**. Jeho cílem je systematická příprava dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a cizinců k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu. Tím se snažíme předejít školnímu selhání, které by mohlo ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání. Základem práce v přípravném ročníku je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností, spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využíváme herní i učební aktivity, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové, hudební i výtvarné činnosti.

Podporujeme zájem rodičů a snažíme se zvyšovat motivaci romských rodin ke školnímu vzdělávání a školní docházce různými netradičními způsoby. Například jsme s úspěchem realizovali kroužky s výukou počítačové gramotnosti a informatiky společně pro rodiče a jejich děti.

Zvláštní zřetel je brán na rozvoj jazykových dovedností dětí. Pravidelně v průběhu roku děti navštěvují školní poradenské pracoviště, v jehož rámci nabízíme i logopedickou péči. Provádíme i ranou diagnostiku dovedností, z jejichž úrovně pak vychází dlouhodobě vzdělávací plán se zaměřením na individuální potřeby dětí.

Zvláště významnou roli v této třídě hraje **asistent učitele**, který pomáhá zvyšovat důvěru dětí i rodičů ke škole a také posiluje sebedůvěru romského etnika. Pomáhá pedagogovi ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti, při individuálním přístupu, při mimotřídní a mimoškolní činnosti.

## 18) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 11

- v nižším ročníku: 0

## 19) Chování žáků

a) klasifikace chování

chování	1. pololetí		2. pololetí	
	žáci	%	žáci	%
velmi dobré	130	89	138	94
uspokojivé	7	5	3	2
neuspokojivé	9	6	5	4

b) zameškané hodiny

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2006/2007 počet hodin	Šk. rok 2006/2007 počet žáků	Šk. rok 2007/2008 počet hodin	Šk. rok 2007/2008 počet žáků
I. stupeň	1783	5 *)	746	4 *)
II. stupeň	2006	13 *)	1360	9 *)
Celkem	3789	18 *)	1106	13 *)

\*<sup>)</sup> vysoká čísla způsobena emigrací

## 20) Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí počet žáků	1. pololetí %	2. pololetí počet žáků	2. pololetí %
Klasifikováni I.st.	81	98,8	82	100
II. st.	61	93,8	64	98,5
Prospěli I. st.	77	93,9	82	100
z toho s vyznam	19	24,7	19	21,9
II. st.	53	81,5	61	93,8
z toho s vyznam.	3	5,7	6	9,8
Neprospěli I. st.	4	4,9	0	0
II. st.	8	12,3	3	4,6
Neklasifikov.I.st.	1	1,2	0	0
II. st.	4	6,2	1	1,5

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,82	1,80
II. stupeň	2,06	2,11
Celkem	1,94	1,96

## 21) Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	2	40
Školní klub	0	0

## 22) Poradenské služby školy

Vzhledem ke složení našich žáků máme perfektně propracovaný systém poradenských služeb.

Školní poradenský tým v naší škole tvoří Mgr. Jarmila Kynčlová - výchovná poradkyně, metodik prevence a vedoucí ŠPP Mgr. Silvie Šilhanová a školní psycholog ( v rámci projektu JPD 3- Zdokonalení diagnostického a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání) PhDr. Jiřina Vilímcová. Při řešení konkrétních problémů jsou vždy přizváni další zainteresované osoby - třídní učitel, vedení školy, další pedagog, rodiče, pracovník státní správy apod.

### **Školní psycholožka:**

V letošním školním roce spolupracovala s vedením školy na kompletaci agendy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány).

Žákům nabízí pomoc při zvládnutí učebních nároků školy s ohledem na jejich individuální možnosti, řešení příčin slabého prospěchu, řešení jejich osobních a rodinných vztahových problémů, krizových situací apod.

Poskytuje krizovou intervenci v případech afektivních projevů žáků.

V přípravném ročníku pravidelně cvičí s dětmi jógová cvičení a hry.

Provádí komplexní diagnostiku žáků s výukovými a výchovnými problémy a rozborů případů s následnými doporučeními pro učitele či asistenty pedagoga.

Věnuje se přímé individuální stimulačně korektivní a nápravné práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nápravám specifických poruch učení a v některých případech i logopedické péči.

Své poradenské služby - individuální konzultace při výukových a výchovných problémech a jiných speciálně vzdělávacích potřeb - nabízí také rodičům a jiným zákonným zástupcům žáků (zájem je ale bohužel velmi malý), stejně tak jako všem učitelům a zaměstnancům školy.

### **Výchovná poradkyně:**

Řeší výchovné i výukové problémy žáků, pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole.

Pravidelně sleduje a vede si podrobné přehledy o absenci žáků. V případě potřeby řeší problémy buď v rámci pohovorů, výchovných komisí nebo i v kooperaci se sociálním odborem (příslušné městské části) a tím se snaží dosáhnout zejména snížení záškoláctví a neomluvené absence, v čemž jsou jí nápomocni i třídní učitelé.

Poskytuje poradenskou pomoc v oblasti volby povolání a kariérového poradenství (vytipování vhodné školy, pomoc při vyplňování přihlášek, doprovod na školy při dnech otevřených dveří apod.).

V devátých ročnících vyučuje předmět „Volba povolání“ v rámci hodin pracovních činností .

Zajišťuje pro žáky osmých a devátých tříd návštěvu Informačního střediska úřadu práce.

Eviduje všechny důležité informace a materiály, které se týkají nabídky studia na středních školách a přijímacího řízení, a předává je žákům a jejich rodičům.

S vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány péče o dítě, sociálními kurátory, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, s Policií ČR, krizovým centrem apod.

Pomáhá třídním učitelům s vyhledáváním a sledováním problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky, pomáhá při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření.

Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním.

### **Metodička prevence:**

Vytváří, realizuje a hodnotí školní Minimální preventivní program.

Sleduje aktuální situaci na škole a inovuje strategii přístupu k prevenci.

Spolupracuje při zachycování varovných signálů a rozpoznávání problémů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů a při řešení vzniklých problémů u jednotlivých žáků a hledání případné pomoci u dalších odborníků.

Předává nové poznatky z oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu učitelům i žákům a jejich rodičům, poskytuje informační a metodické materiály.

Spolupracuje s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, PPP, Život bez závislostí...) a vede a průběžně aktualizuje databázi těchto zařízení. Zajišťuje průběžné doplňování studijních materiálů týkajících se sociálně patologických jevů (odborné publikace, DVD apod.).

Vypracovává a realizuje projekt v rámci grantu Zdravé město Praha.

Pro pedagogy vyhledává a doporučuje vhodné odborné semináře a další nabídky vzdělávání.

Sleduje zapojení žáků do kroužků a navrhuje další mimoškolní aktivity (Cevap, R-mosty, Ulita, DDM, sportovní aktivity a soutěže...).

Úzce spolupracuje s nízkoprahovým zařízením R-Mosty zejména v souvislosti s projektem Equal - Příprava žáků na trh práce.

### 23) Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů

V září v 5.a 6.třídách proběhla beseda Linky bezpečí, jejíž náplní byla zejména problematika dětí na útěku a seznámení s Linkou vzkaz domů v teoretických i praktických blocích.

Využíváme nabídky Policie ČR (Preventivně informativní skupiny) - v letošním roce se děti druhé a třetí třídy věnovaly tématům ochrany osobního bezpečí v rámci celoročního projektu Ajaxův zápisník a u žáků přípravného ročníku a první třídy proběhl program Medvídek Brumla a u 2.-5. tříd program Bezpečné chování.

Sdružení Cevap (Centrum etické výchovy a prevence) zrealizovalo pro žáky 5. a 6. tříd interaktivní program Kouření, tvá volba.

Sdružení ACET pro žáky 8.a 9. tříd dvouhodinovou přednášku „HIV, tvá volba“ zaměřenou na osvětu a prevenci v oblasti AIDS.

Celý školní rok se žáci účastnili Zlatých svateb, které pořádá Městská část Praha 3, a děti se tak mimo jiné učí péči a pěknému vztahu ke starším spoluobčanům.

U žáků šestých tříd probíhala dramaterapeutická setkání s Mgr. J.Geislerem zaměřená na nácvik komunikačních schopností, spolupráci ve skupině, neverbální techniky, rozvoj kognitivních funkcí i kreativity apod.

Všechny třídy druhého stupně se zúčastnily filmové projekce v kině Světozor s následnou besedou v rámci Mezinárodního festivalu o lidských právech One word, na nějž navazovaly aktivity a diskuse zejména v hodinách občanské výchovy. Ve výuce byly využívány i videokazety „ Jeden svět na školách I.- IV.“ s metodikami, které vydává společnost Člověk v tísní. Metodická prevence získala i nové materiály (DVD+metodiky) - „Jsem, jaký jsem“ a „Svět dětí“.

Projektu "Putování" v pražském Eurocentru, který se uskutečnil v rámci kampaně "Každý jsme jiný, všichni rovnoprávní" a jehož součástí byly aktivity a povídání na téma uprchlictví a lidská práva, se účastnily obě šesté třídy a děti se následně tématu věnovaly i ve školním projektu.

5. a 8. třídy se se záchranářem Dis R. Kameníkem ze Školy první pomoci věnovaly praktickému nácviku první pomoci a prevenci úrazů.

Aktivně a úspěšně letos pracoval romský hudebně-pohybový kroužek pod vedením našich pedagogické asistentky K. Gorolové. Žáci se zúčastnili např. vystoupení v rámci soutěže Romská osobnost roku. Asistent P. Billy se podílel na přípravě Mezinárodního romského festivalu Khamoro.

Důraz je v rámci prevence kladen i na průběžné vzdělávání učitelů, které je velmi podporováno (finančně, bezproblémové uvolňování z výuky apod.) ze strany vedení školy. Metodická prevence v letošním roce úspěšně zahájila rozšiřující

studium Vzdělávací program pro učitele - školní metodiky prevence na PedF UK. Výchovná poradkyně na stejné fakultě bude dokončovat Vzdělávací program pro učitele - výchovné poradce.

Učitelé velmi kladně hodnotili přínos semináře společnosti Děťství bez úrazu - Prevence úrazů a první pomoc.

Pro žáky šestých tříd pokračoval kurs „Příprava romské mládeže na trh práce“ ( exkurze na různá pracoviště - skláři, osvětlovač v divadle, ošetřovatel zvířat, truhlář, hasiči, vizážistka...), který účinně napomáhá k zodpovědnému výběru střední školy nebo učiliště. Kariérovému poradenství se žáky devátých (osmých) ročníků se velmi zodpovědně a aktivně věnuje výchovná poradkyně školy.

V květnu proběhl desetidenní výjezdní motivační kurs v Bělči nad Orlicí „Realizace motivačních výcviků“ - projekt Equal. Aktivita má za úkol vytipovat děti ze šestých až devátých tříd, které mají předpoklad studovat. Na soustředění proběhly pro děti různé zajímavé semináře a programy.

Škola získala část z požadovaných prostředků z grantu Zdravá Praha, které jsme využili zejména na zakoupení pomůcek (Orffův instrumentář, výtvarné pomůcky), na osvětlení rodičů i pedagogů a zajímavé aktivity pro děti.

Téma soc.patologických jevů je zapracováno ve školním vzdělávacím programu Škola porozumění a učitelé se mu věnují zejména při hodinách Ov, Rv, Tv, Vv, ale prolíná i v dalších předmětech. To, že se žáci účastní v dopoledních i odpoledních hodinách různých sportovních soutěží, výchovných koncertů, divadelních představení, odpoledních kroužků různého zaměření, chodí pravidelně na dopravní hřiště apod., považujeme za samozřejmý standart. Svůj volný čas tráví žáci i v klubu sdružení R-mosty, který nabízí kvalitní využití volného času pro děti (každodenní odpolední program v klubovně, výstavy, výlety...), žáci zejména prvního stupně navštěvují klubovnu a akce sdružení Teen Challenge. .

Na oblast trávení volného času žáků se snažíme klást ve škole značný důraz a považujeme ji v prevenci soc.pat.jevů a zdravého životního stylu za velmi důležitou.

## 24) Školská rada

Školská rada vznikla 14. 12. 2005.

Složení školské rady:

- za Úřad Měst. části Praha 3
- David Mally
- Mgr. Jan Šmíd



za školu

- Mgr. Zina Švancarová
- Mgr. Zuzana Felixová,

za rodiče

- Mgr. Eva Potměšilová,
- JUDr. Jiřina Nováková,

## 25) Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Spolupráce s rodiči je jedním ze stěžejních úkolů naší školy. Vzhledem k vysokému počtu rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí upřednostňujeme neformální setkání (např. vánoční a jarní besídky pro rodiče) před formálními (třídní schůzky, konzultace), a tak se snažíme navázat s nimi co největší kontakt.

Rodiče našich žáků mohou využívat služby sociální poradny R- mosty přímo v budově školy (řešení problematiky bydlení, obtížných sociálních situací) a zapojují se i do jejich rekvalifikačních kursů, které jsou ve škole organizovány (vizážistka, manikérka, kuchařka apod.). V rámci Dílny romských žen mohou maminky, které jsou většinou v domácnosti, trávit svůj volný čas např. zdokonalováním se v tradičních i novějších romských řemeslech. Tím mohou nejen trávit smysluplně volný čas, ale i např. posilovat svou a přeneseně i dětskou etnickou identitu a být jim dobrým vzorem.

Velký zájem z řad rodičů jsme zaznamenali i o program Prorom (Evropská unie), ve kterém bylo rodičům umožněno osvojit si dovednosti s informačními technologiemi a tím zvýšit svou hodnotu na trhu práce.

Škola nabízí možnost dálkového studia - Doplnění základního vzdělání, případně dálkového studia Sociálně právní školy, které rovněž rozšiřuje nabídku vzdělávání pro rodiče, které považujeme za jednu z klíčových oblastí nejen v prevenci sociálně patologických jevů, ale i v odstraňování sociálního vylučování ze společnosti, vyrovnávání jejich sociálního handicapu při vstupu na trh práce apod., což jsou záležitosti, které mají samozřejmě přímý dopad i na kvalitu života jejich dětí.

Úzce spolupracujeme s občanským sdružením Slovo 21, jehož partnerem jsme v evropském projektu Iniciativy Společenství EQUAL, a dále s obecně prospěšnými společnostmi Nová škola, Athinganoi a Humanitas, což značně rozšiřuje naše možnosti pomoci dětem při výuce i při organizaci mimoškolní činnosti.

## 26) Školní stravování

Vlastní stravování nemáme, je zajištěno stravování žáků na ZŠ Chelčického náměstí.

## 27) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	92
ŠvP	2	60

## 28) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

- v letošním školním roce proběhla pouze kontrola Hygienické stanice Hlavního města Prahy, kdy byly zjištěny pouze drobné závady, které jsme odstranili.

## 29) Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce)

Žáci šesté třídy se zapojili do ročního mezinárodního projektu "Cultures from Around the Block". Projekt organizuje Multikulturní centrum Praha.

Pokračujeme v aktivitách, které jsme provozovali v minulém školním roce :

- 1) spoluúčast na longitudinálním výzkumu vývojové psychologie vedeném katedrou pedagogiky a školní psychologie PedF UK Praha spadající pod projekty grantové agentury ČR s názvem „Dítě v měnících se podmínkách české školy“
- 2) účast na výzkumu fonologických dovedností dětí z různých jazykových prostředí vedeného PhDr. Markétou Caravolas z University of Liverpool z Velké Británie

Jsme partnery ve třech projektech financovaných ze strukturálních fondů EU. Jedním z nich je projekt v programu Equal s názvem „Podpora celoživotního učení Romů“, kde jsou kromě národních partnerů také partneři ze Slovinska a

Portugalska. Druhým je v programu JPD 3 projekt s názvem „Osvojení informační gramotnosti pro příslušníky romské komunity“. Třetím projektem je opět program JPD 3 s názvem „Poradenství, škola, povolání“

### 30) Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
		Výtvarná soutěž

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Přírodovědná soutěž „Za kapkou rosy“	McDonald´s Cup - minifotbal	Recitační soutěže (Pražské vajíčko)
Pythagoriada	Atletický trojboj a čtyřboj	
		soutěž romských souborů -soubor Ledevheskere (čhave)

Mimo výše uvedených soutěží jsme se pravidelně zúčastňovali soutěží v rámci obvodu Prahy 3 včetně soutěže o Pohár starosty Hartiga Prahy 3.

### 31) Cizí státní příslušníci

stát	počet žáků
státy EU	0
ostatní státy	
Rusko	1
Ukrajina	1
celkem	2

Zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním žáků-cizinců jsou díky existenci Školního poradenského pracoviště velmi pozitivní. Dětem intenzivně pomáháme v jejich začlenění do českého jazykového a kulturního prostředí a v překonávání počátečních sociálních bariér.

### **32) Akreditované programy dalšího vzdělávání**

Učastníme se :

**Nová škola - Vzdělávací problematika dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí**

**Pedagogické centrum střední Čechy - Vzdělávání v evropských záležitostech, Multikulturní výchova a vzdělávání, Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Dyscentrum Praha - Předškolní vzdělávání, Specifické poruchy učení, Využití PC ve výuce na 1.stupni**

**Britská rada ve spolupráci s MŠMT ČR - integrace dětí z minoritních skupin se zaměřením na výuku angličtiny**

**MŠMT ČR - podle státní informační politiky ve vzdělávání**

### **33) Ekologická výchova, resp. environmentální výchova**

Touto problematikou se výrazně zabýváme pouze v rámci jednotlivých předmětů.

### **34) Žáci s trvalým bydlištěm mimo území MČ Praha 3**

**Praha 4 - 2 žáci**

**Praha 5 - 8 žáků**

**Praha 8 - 5 žáků**

**Praha 9 - 20 žáků**

**Praha 10 - 10 žáků**

**Praha východ - 4 žáci**

## **Přehled realizovaných zájmových činností pro žáky**

### **Zájmová činnost orientovaná na oblast člověk a zdraví, umění a kultura**

Sportovní hry
Stolní tenis
Sportovní kroužky se zaměřením na fotbal
Taneční a hudební kroužek
Aerobik

### **Kulturně orientovaná zájmová činnost se zaměřením na oblast člověk a společnost, umění a kultura, člověk a zdraví, člověk a svět práce**

Keramický kroužek
Dějepisný kroužek
Procházky Prahou
Výtvarný kroužek
Šikovné ruce
Péče o rodinu, její organizace

### **Zájmová činnost orientovaná na vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace, informační a komunikační technologie, člověk a příroda, člověk a společnost, člověk a svět práce**

Raně školní stimulace
Doučování žáků 1. stupně
Příprava žáků ke studiu ( český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk )
Kroužek českého jazyka
Ekologický kroužek
Práce s počítačem
Globální výchova
Kroužky cizích jazyků
Vyhledávání informací
Náprava SPU a logopedie
Administrativa

- Projekt o. s. Tanec Praha, Jirsíkova 4 Praha 8, realizovaný ve spolupráci s divadlem Ponec
- Adopce zvířátka v Zoo Praha

- Filmový festival Jeden svět

Chtěla bych zdůraznit, že všechny kroužky jsou pro naše žáky zdarma v rámci dotace na podporu romské komunity „Škola s celodenním programem Havlíčkovo náměstí“ , kterou jsme již pátým rokem získali od MŠMT a v rámci projektů EU.