

Příloha č. 4

Vyúčtování účelové dotace

Číslo Rozhodnutí o poskytnutí dotace	MŠMT-10617-6/2016
Poskytovatel dotace	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Název programu	Dotační program Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy na rok 2016
Název projektu	Porozumění jako základ společného soužití
Název organizace	ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600

Přehled o čerpání dotace v roce 2016 (v Kč)	dotace	skutečné čerpání	
Neinvestiční výdaje celkem:	204 500	204 500	
z toho osobní náklady	platy/mzdy		
	pojistné		
	ostatní osobní náklady	176 500	176 500
	FKSP		
z toho ostatní náklady - OBV (materiální a nemateriální)	28 000	28 000	
Nevyčerpané finanční prostředky z poskytnuté dotace (nutné odůvodnit ve věcném vyhodnocení projektu, zaslat oznámení o vratce + realizovat vratku dle podmínek uvedených v Rozhodnutí o poskytnutí dotace)		0	

Věcné vyhodnocení projektu – závěrečná zpráva:

Název projektu: Porozumění jako základ společného soužití

Modul 2 – podpora multikulturní výchovy

- Počet přímých beneficiářů projektu:**

Do projektu se podařilo zapojit cílovou skupinu v počtu **190** romských dětí i dětí arabských uprchlíků a jiných cizinců ve věku 6 – 18 let, které se projektu přímo zúčastnily. Přínosem celého projektu bylo poznávání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, tolerování jejich odlišnosti a umění spolupracovat s lidmi z různých kulturních prostředí. Tato schopnost se stává velmi významnou kompetencí pro budoucí život našich žáků i jejich rodin. Znalosti o různých kulturách a náboženských skupinách mohou

také předcházet řadě nedorozumění a z nich vyplývajících problémů. Projekt přispěl nenásilnou hravou formou k získání jejich větší sebedůvěry a formování integrity jedince.

V neposlední řadě přispívá projekt k aktivnímu trávení volného času našich žáků a tím se snižují rizika výskytu sociálně patologických jevů.

- **Počet nepřímých beneficentů projektu:**

350 - rodinní příslušníci žáků a další zástupci romské minority, kteří se podíleli pasivně na aktivitách projektu. Rodiče žáků se účastnili projektových dnů, na jejichž obsahu měli i svůj podíl. Přínosem je rozšíření poznatků o jiných kulturách, a tím i lepší pochopení romské minority. Přispívá to i ke snížení rasové nesnášenlivosti.

Nezanedbatelným přínosem je zlepšení vztahu ke škole, a tím i ke vzdělávání. Rodiče i rodinní příslušníci projeví hrdost na své děti a ocenili práci školy.

- **Realizované aktivity**

1. aktivita: „Kroužky multikultury“

Kroužky probíhaly pro žáky 1. i 2. stupně vždy 10 hodin měsíčně a absolvovalo je **51 žáků**, kteří si pod vedením zkušených lektorů rozšiřovali dovednosti a znalosti z oblasti jim blízké minoritní kultury, především z oblasti romské a arabské. Žáci se také seznámili i s historií jiných kultur, což vedlo ke zlepšení vzájemného pochopení. Literární, výtvarnou i fotografickou dokumentací znázorňovali prvky z historie svých minorit, ze svého života a především zážitky z rodiny a školy. Žáci druhého stupně nenásilnou formou v průběhu kroužků vypracovávali referáty, z jejichž obsahu je patrné zlepšování slovní zásoby.

Všechny indikátory této aktivity byly splněny, kroužky navštěvovalo dokonce více žáků, než bylo původně v plánu.

2. aktivita: "Multikulturní kalendář naší školy"

Žáci za pomoci učitelů vytvořili kalendář, který zpracovali pro všechny národy, kultury a rasy žáků naší školy. Této aktivity se zúčastnily dle svých možností všechny třídy naší školy a výsledky prací byly prezentovány na listopadovém multikulturním dnu.

Indikátory této aktivity byly splněny.

3. aktivita: "Projektové dny – moje kultura“

Tato aktivita se nám jevila z celého projektu jako nejúspěšnější. Pod vedením učitelů a mentorů se do ní zapojili postupně **všichni žáci školy**. Každá etnická skupina měla své vystoupení, ve kterých seznámila ostatní se zajímavostmi své kultury. Nejlepší z nich byly prezentovány na závěrečném vystoupení v prosinci. Proběhly projektové dny vztahující se k romské a islámské kultuře. Realizovaly se kulinářské dny, kdy žáci připravovali pod vedením mentorů a učitelů ve školní kuchyňce typická jídla pro určitou kulturu. Na ochutnávku byli pozváni rodiče i rodinní příslušníci.

Všechny indikátory této aktivity byly splněny, aktivity se zúčastnilo **183 žáků**, v jednotlivých multikulturních dnech se realizovala jednotlivá vystoupení, kde se představila většina žáků školy.

4. aktivita " Outdoorový pobyt v přírodě s tématem multikultura "

V květnu proběhla **škola v přírodě tematicky věnována multikulturní výchově**, které se zúčastnilo **25 žáků**. Náplní tohoto soustředění bylo multikulturní soužití, probírala se také současná aktuální témata, jako je přísun uprchlíků do Evropy a podmínky jejich možné integrace. Žáci tvořili slohovou práci na téma „Můj pohled na imigraci do Evropy“

Opět se nám potvrdilo, jak kladný vliv má na tyto děti pobyt v přírodě a co nových poznatků jsou schopny na něm vstřebat a zapamatovat si je.

Indikátory této aktivity byly splněny.

- **Nepodařilo se realizovat**

Všechny aktivity projektu byly realizovány i přes snížené přidělené finanční prostředky, pouze se posunul termín zahájení z února na březen dle podpisu smlouvy. Projekt jsme kofinancovali z vlastních zdrojů.

- **Využité kontrolní mechanismy a výstupy z evaluace**

Aktivity projektu byly kontrolovány každý měsíc koordinátorem projektu a vedením školy. Výstupy a následné aktivity byly průběžně konzultovány a dokumentovány (třídní knihy, výkazy práce, prezenční listiny). Získané zkušenosti budeme využívat při realizaci dalšího projektu.

- **Personální zajištění aktivit v rámci projektu (kvalifikovanost)**

Personální zabezpečení projektu bylo na vysoké úrovni. Na základě našich zkušeností spolupracujeme s kvalitními a zkušenými experty, pedagogy, mentory a lektory, kteří vedle své odbornosti umí pracovat s romskou komunitou i s cizinci. Po celou dobu projektu je doplňovali romští asistenti.

Příloha č. 5

Tisková zpráva

Tisková zpráva se zpracovává spolu s vyúčtováním projektu.

Číslo Rozhodnutí o poskytnutí dotace	MŠMT-10617-6/2016
Poskytovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Program	Program MŠMT na podporu vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy pro rok 2016
Název projektu	Porozumění jako základ společného soužití
Název organizace	ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600
Adresa organizace, email, web	ZŠ Praha 3, Cimburkova 18/600, 130 00 Praha 3 fzsskola@volny.cz http://www.cimburacka.cz
Statutární orgán	Ing. Irena Meisnerová
Poskytnutá dotace	204 500,- Kč

Anotace projektu (max. 10 řádek)

Projekt byl zaměřen na vzdělávací a podpůrné aktivity směřující získat pro naši cílovou skupinu (především žáci z romských rodin a jejich rodinní příslušníci a dále děti uprchlíků z arabských zemí) lepší podmínky pro integraci a inkluzi do majoritní společnosti. Byly realizovány kroužky multikultury pro 1. i 2. stupeň, kde si žáci rozšiřovali dovednosti a znalosti z oblasti jim blízké minoritní kultury i jiných kultur. Žáci za pomoci učitelů vytvořili multikulturní kalendář. Prostřednictvím vystoupení svých spolužáků v projektových dnech se žáci seznámili s životem a kulturou vybraných minorit. Odměnou pro všechny byl outdoorový pobyt, jehož náplní bylo multikulturní soužití a prezentace nejlepších výstupů z probíhajících aktivit. Do projektu byli aktivně zapojeni všichni žáci školy i jejich někteří rodinní příslušníci. Podařilo se nám naplnit cíl projektu, kterým bylo zvýšení pozitivní sebedůvěry romských žáků a uvědomění si vlastní identity.

Tisková zpráva (max. polovina stránky A4)

Základní ideou projektu bylo učit se chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní, eliminovat nebo oslabovat etnické či rasové předsudky. Byly realizovány vzdělávací aktivity, které umožnily naší cílové skupině (především žáci z romských rodin a jejich rodinní příslušníci a dále děti uprchlíků z arabských zemí) uvědomit si vlastní identitu, a dále se učit chápat a respektovat i jiné kultury než vlastní. Projekt tím také přispěl k získání lepších podmínek pro inkluzi těchto dětí do majoritní společnosti.

Do aktivit tohoto projektu byli různým způsobem zapojeni všichni žáci školy.

Na kroužcích multikultury se žáci prvního i druhého stupně dle svých schopností seznamovali především s romskou a arabskou historií, literaturou a kulturou, ale i jinými kulturami. Žáci dramatickou, literární a výtvarnou tvorbou znázorňovali prvky z historie svých minorit, ze svého života, především zážitky z rodiny a školy. Rozšířili si tak povědomí o národní identitě a aktivní tvorbou si zlepšovali jazykové dovednosti a rozšiřovali slovní zásobu.


Ve druhé aktivitě žáci za pomoci učitelů vytvořili kalendář, který zpracovali pro všechny národy, kultury a rasy žáků naší školy. Této aktivitě se zúčastnily dle svých možností všechny třídy naší školy a výsledky prací byly prezentovány na listopadovém multikulturním dnu.

Další aktivitou byla realizace projektových dnů, do kterých se pod vedením učitelů a mentorů zapojily všechny třídy školy. Jednotlivé projekty byly vztaženy k různým kulturám. Každá etnická skupina měla své vystoupení, ve kterých seznámila ostatní se zajímavostmi své kultury. Také každá kultura měla svůj kulinářský den, kdy žáci připravili ve školní kuchyňce typická jídla.

Odměnou pro všechny byl outdoorový pobyt, jehož náplní bylo multikulturní soužití a prezentace nejlepších výstupů z probíhajících aktivit.

Celým projektem jsme podpořili schopnost žáků poznávat jiné kultury, tolerovat jejich odlišnosti a umět spolupracovat s lidmi z různých kulturních prostředí, což je velmi významnou kompetencí pro budoucí život. Znalosti o různých kulturách a náboženských skupinách mohou také předcházet řadě nedorozumění a z nich vyplývajících problémů. V neposlední řadě jsme chtěli žákům ukázat, co je být zdravě sebevědomý, něco dokázat a být hrdý na to, čím jsem a z jaké kultury pocházím.

Více o projektu je na www.cimburacka.cz.

Datum:	6. 1. 2017
Jméno a podpis statutárního orgánu	Ing. Irena Meisnerová  Základní škola Praha 3 Cimburkova 18/600 130 00 Praha 3 tel./fax: 222782585