

# Věcné vyhodnocení projektu – závěrečná zpráva:

## Modul 2 – podpora multikulturní výchovy

- **Počet přímých beneficiů projektu:**

Do projektu se podařilo zapojit cílovou skupinu v počtu **196** romských dětí i dětí arabských uprchlíků a jiných cizinců ve věku 6 – 18 let, které se projektu přímo zúčastnily. Cílem bylo zlepšit jejich přístup ke vzdělávání, a tím i podpořit jejich lepší začlenění do majoritní společnosti. Projekt přispěl nenásilnou hravou formou k získání jejich větší sebedůvěry a formování integrity jedince. Tvorby svých rodokmenů se zúčastnili téměř všichni žáci druhého stupně a projektových dnů vztahujících se k multikultuře všichni žáci školy. Velkou motivací byla pro děti prezentace nejlepších vystoupení a prací na veřejnosti i účast na týdenní škole v přírodě s multikulturní tematikou. Také kroužky romské kultury i workshopy o významných osobnostech různých kultur či etnik měly velmi pozitivní ohlas.

- **Počet nepřímých beneficiů projektu:**

**278** - rodinní příslušníci žáků a další zástupci romské minority, kteří se podíleli pasivně na aktivitách projektu.

Přínosem je zlepšení vztahu ke škole, a tím i ke vzdělávání. Rodiče i rodinní příslušníci projeví hrdost na své děti a ocenili práci školy.

**56** - žáci dalších škol (Ústí nad Labem a Brno), kteří shlédli prezentaci nejúspěšnějších vystoupení a projektů vztahujících se k multikultuře.

Přínosem je rozšíření poznatků o jiných kulturách, a tím i lepší pochopení romské minority.

Přispívá to i ke snížení rasové nesnášenlivosti.

Znalosti o různých kulturách a náboženských skupinách mohou také předcházet řadě nedorozumění a z nich vyplývajících problémů.

- **Realizované aktivity**

### **1. aktivita: „Kroužky multikultury“**

Kroužky probíhaly pro žáky 1. i 2. stupně vždy 10 hodin měsíčně a absolvovalo je **78 žáků**, kteří si pod vedením zkušených lektorů rozšiřovali dovednosti a znalosti z oblasti jim blízké minoritní kultury i jiných kultur formou seznamování s historií, s uměleckými výtvary uznávaných reprezentantů etnik, vyprávění příběhů, nácvičku písní, přednesu básní a četbou literatury. Sami se pokoušeli vyjádřit se literární i výtvarnou formou k různým situacím jejich života. Žáci při tvorbě příspěvků rozvíjeli své schopnosti, došlo ke zlepšení jejich slovní zásoby v českém jazyce, a tím i zlepšení prospěchu. Proběhla také soutěž o nejlepší ilustraci k vybrané knize, která se setkala s velkým zájmem žáků. Výběr nejlepších prací vyšel ve školním almanachu a poslouží jako názorná motivační pomůcka při multikulturní výchově ve třídách.

Všechny indikátory této aktivity byly splněny, kroužky navštěvovalo dokonce o 33 žáků více než bylo původně v plánu.

## **2. aktivita: "Biografická práce – rodokmen rodiny"**

Pod vedením mentorů se aktivně zúčastnili této aktivity **téměř všichni žáci 2. stupně školy** a práce je velmi bavila. Děti získávaly informace z vyprávění svých příbuzných, monitorovaly mezi jednotlivými osobami příbuzenské vztahy a vkládaly doplňující fotografie či jiné soubory. Kombinací těchto činností získaly komplexnější obrázek o životě předků. Nejlepší vytvořené práce byly prezentovány na závěrečném vystoupení v prosinci.

Indikátory této aktivity byly splněny, aktivity se zúčastnilo **96 žáků**.

## **3. aktivita: "Projektové dny – moje kultura“**

Tato aktivita se nám jevila z celého projektu jako nejúspěšnější. Pod vedením učitelů a mentorů se do ní zapojili postupně **všichni žáci školy**. Každá etnická skupina měla své vystoupení, ve kterých seznámila ostatní se zajímavostmi své kultury. Nejlepší z nich byly prezentovány na škole v přírodě a na závěrečném vystoupení v prosinci. Proběhly projektové dny vztahující se k romské a islámské kultuře. Realizovaly se kulinařské dny, kdy žáci připravovali pod vedením mentorů a učitelů ve školní kuchyňce typická jídla pro určitou kulturu. Na ochutnávku byli pozváni rodiče i rodinní příslušníci.

Všechny indikátory této aktivity byly splněny, aktivity se zúčastnilo **183 žáků** a děti vytvořily kuchařku s nejlepšími prezentovanými pokrmy.

## **4. aktivita " Setkávání s osobnostmi "**

Bylo realizováno 8 workshopů, které probíhaly pod vedením experta. Předmětem bylo seznámit žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Náplň workshopu byla věnována vždy určité kultuře a z ní vybraným osobnostem literárním, filmovým či „naživo“.

Indikátory této aktivity byly splněny, aktivity se zúčastnilo **109 žáků**, což je o 49 více než v původním plánu.

V květnu proběhla **škola v přírodě tematicky věnována multikulturní výchově**, které se zúčastnilo **25 žáků**, a kde byly prezentovány některé vybrané práce z různých aktivit projektu.

### **• Nepodařilo se realizovat**

Všechny aktivity projektu byly realizovány i přes snížené přidělené finanční prostředky. Projekt jsme kofinancovali z vlastních zdrojů.

### **• Využití kontrolní mechanizmy a výstupy z evaluace**

Aktivity projektu byly kontrolovány každý měsíc koordinátorem projektu a vedením školy. Výstupy a následné aktivity byly průběžně konzultovány a dokumentovány (třídní knihy, výkazy práce, prezenční listiny). Získané zkušenosti budeme využívat při realizaci dalšího projektu.

### **• Personální zajištění aktivit v rámci projektu (kvalifikovanost)**

Personální zabezpečení projektu bylo na vysoké úrovni. Na základě našich zkušeností spolupracujeme s kvalitními a zkušenými experty, pedagogy, mentory a lektory, kteří vedle své odbornosti umí pracovat s romskou komunitou i s cizinci. Po celou dobu projektu je doplňovali romští asistenti.

