

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**ZŠ Praha 3 Cimburkova 18/600**

**„Žižkovská školička“**

## Obsah

1. Obecná charakteristika školy:.....	3
2. Charakteristika vzdělávacího programu: .....	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	4
3.1. Materiální zabezpečení:.....	4
3.2. Režim: .....	4
3.3. Charakteristika vzdělávacího programu:.....	4
4. Vzdělávací obsah .....	5
4.1. Já a moje okolí.....	5
4.2. Svět kolem nás.....	8
4.3. Starám se o své zdraví .....	10
4.4. Co slavíme.....	11
4.5. Zpíváme, tančíme a cvičíme.....	13
5. Evaluační systém .....	15
Sledované oblasti: .....	15
Příloha .....	16

## 1. Obecná charakteristika školy:

Naše škola se nachází v lokalitě staré zástavby Žižkova, pro kterou je typická velká koncentrace romské populace a dětí ze sociálně znevýhodněných rodin.

Škola se již řadu let zabývá vzděláváním romských žáků a žáků z méně podnětného rodinného prostředí. Škole se postupně podařilo vytvořit komplexní výchovně vzdělávací program pro žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Tento projekt nevznikl od stolu, ale z nutnosti řešit práci celé školy, která měla a stále má specifické složení žáků. V současné době máme 190 žáků, z toho je více než 80% žáků romských. Náročnou a léty ověřenou praxí se podařilo dokázat, že romské děti jsou v rámci základního školství dobře vzdělavatelné za předpokladu, že dostávají dostatek času na osvojení vědomostí a návyků a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro toto osvojování. Zvláště na počátku školní docházky a později při přechodu na druhý stupeň vyžadují individuální péči, aby vyrovnaly handicap daný odlišnou hierarchií hodnot romské rodiny, odlišným životním stylem, nedostatečnými jazykovými znalostmi nejen češtiny, ale i romského jazyka a minimální předškolní i domácí přípravou.

Úskalí počátku školní docházky dětí z méně podnětného rodinného prostředí se škola snaží překlenout existencí přípravných ročníků. V letošním roce jsme za pomoci MČ Prahy 3 a MPSV otevřeli třídu pro děti od tří do pěti let, abychom měli více času připravit je na povinnou školní docházku.

Dalším stupněm našeho projektu jsou třídy s menším počtem žáků (u většiny z nich diagnostikovány specifické poruchy učení), kde můžeme uplatnit pro nás již tradiční individuální péči o tyto děti. Při tvorbě školního vzdělávacího programu Škola porozumění jsme vycházeli z potřeb našich žáků. Věříme, že je nutné probrat základní učivo a vše navíc zaměřit na význam pro praktický život. Snažíme se pružně reagovat na momentální složení tříd a úroveň žáků.

V rámci vytvoření komplexního výchovně vzdělávacího programu na škole jsme rozšířili projekt o vzdělávání dětí podle přílohy školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením formou individuální integrace. Takto se vzdělávají děti, které dle odborného vyšetření PPP nejsou schopny výuky podle programů základní školy, ale jejich rodiče je nechtějí posílat do základní školy praktické, což je plně v souladu se změnami ve školském systému a začleněním oblasti speciálního školství do systému běžného vzdělávání.

V každém jednotlivém případě musí být úzká spolupráce pedagogů a psychologa. Péči o naše žáky jsme zdokonalili zřízením školního poradenského pracoviště, kde pracuje speciální pedagožka, školní psychologka, výchovná poradkyně a metodička prevence.

Pro romské žáky a žáky ze sociálně znevýhodněných rodin jsme vytvořili překlenovací most formou práce s romskými asistenty. V současné době na škole pracuje pět romských asistentů, kteří nám pomáhají v komunikaci s rodiči, při výuce a aktivně se podílejí na zájmových mimoškolních činnostech školy.

V rámci našeho projektu je velice důležitá spolupráce s vytipovanými středními školami a odbornými učilišti, kam přecházejí děti po ukončení povinné školní docházky.

Potvrzením naší dobré práce je fakt, že všichni naši romští žáci našli uplatnění na středních školách.

## **2. Charakteristika vzdělávacího programu:**

Při vypracovávání vzdělávacího obsahu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2004). Dále jsme brali v úvahu specifika dětí, které obvykle do školičky nastupují a v neposlední řadě několikaleté zkušenosti z práce v přípravné třídě.

Žižkovskou školičku navštěvují žáci předškolního věku, kteří v naprosté většině pocházejí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí. Tím je vzdělávací program jednoznačně podmíněn.

Ve třídě je stanoven maximální počet 12 dětí ve věku 3-5 let, protože jedině tak je možné rozvíjení a následné upevnění vědomostí, propojení jednotlivých dovedností a schopností v kontextu s reálnými situacemi. Chodí sem převážně děti romské, občas děti s velkým handicapem (řečová vada) nebo i příslušníci jiných národností. Tomu všemu se snažíme přizpůsobit celý program.

Také ve škole jako takové převažují děti z romské komunity, a proto je nanejvýš nutné věnovat jim od začátku školní docházky veškerou pozornost.

## **3. Podmínky a organizace vzdělávání**

### **3.1. Materiální zabezpečení:**

Prostory třídy jsou určeny pro děti předškolního věku. Děti mají k dispozici místnost se stoly a vybavením především pro výtvarné a pracovní činnosti. Vedlejší propojená místnost je určena k volnému pohybu, hraní a odpočinku. Jsou zde hračky a pomůcky podporující zdravý vývoj dítěte a rozvoj jeho osobnosti. Třída je upravena tak, aby stimulovala estetickou stránku dítěte (barevné zdi, koberce atd.). Ke stravování slouží oddělená jídelna s lednicí. Dále je zde šatna a záchody, které jsou odděleny od zbytku školy, takže děti mají soukromí po celou dobu strávenou ve škole.

### **3.2. Režim:**

Režim třídy je jen minimálně propojen s děním celé školy. Děti mohou přicházet do školy již v 7:45, kdy je přebírá pedagog, dává tak prostor rodičům plnit své pracovní povinnosti. Oficiální program začíná v 8 hodin (děti mohou docházet až do 8:30). Program je řazen do bloků a neřídí se zvoněním. Děti mají možnost podle vlastního výběru měnit činnosti, stejně tak mají čas na odpočinek a relaxaci nebo na jídlo a pití.

S dětmi kromě třídní učitelky pracuje i její asistentka, nikdy tedy nezůstávají samy bez dozoru. Asistentka také pomáhá při činnostech organizovaných třídní učitelkou, stará se o dílčí potřeby dětí a dopomáhá tak plynulému průběhu programu. Velmi úzce spolupracují s rodiči, se kterými jsou v každodenním kontaktu při předávání dětí. Na škole pracuje psycholog a speciální pedagog. S dětmi pracuje také lektorka tance, která se stará o jejich pohybovou výchovu. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci si uvědomují specifika předškolních dětí.

### **3.3. Charakteristika vzdělávacího programu:**

Cílem školičky je poskytnout soubor znalostí, dovedností a návyků dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, které jsou nezbytné pro jejich další rozvoj. Dítě, které absolvuje tento

program, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve společnosti a později i ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce a bez vážnějších problémů se účastnit organizované a cílené práce v kolektivu, stejně jako práce samostatné. Koncepce ŠVP počítá s tím, že získané znalosti a dovednosti budou prohloubeny v přípravném ročníku naší školy.

Práce s dětmi se soustřeďuje na vytváření poznatků ověřených v praktických činnostech a situacích. Dále na rozvoj sociálních dovedností, hygienických návyků, motorických dovedností. Využívá se principů pedagogiky orientované na dítě - Začít spolu, pedagogiky Montessori, multisenzoriálního přístupu. Důraz je kladen na individuální přístup k dítěti, určitou volnost dětí při výběru činností, nenásilnost a dobrovolnost. Program nezapomíná na rozvíjení schopností, znalostí, dovedností formou integrovaného činnostního učení a na spolupráci s rodinou dítěte. Nutné je časté poskytování zpětné vazby, zvláště kladné, respektování sluchového, zrakového, pohybového stylu učení, oceňování snahy a zájmu dítěte.

## 4. Vzdělávací obsah

**Vzdělávací program se skládá z pěti tematických bloků:**

1. Já a moje okolí
2. Svět kolem nás
3. Starám se o své zdraví
4. Co slavíme
5. Zpíváme, tančíme a cvičíme

Jednotlivé bloky jsou úzce propojeny, některá témata se prolínají. Důležité místo má cyklické opakování a upevňování poznatků, nenadálé situace a aktuality nebo akce školy. Důležité je, aby zůstal ponechán prostor pro přání a zájmy dětí.

### 4.1. Já a moje okolí

*Tento blok se zaměřuje na dítě samotné, prostředí, předměty a osoby z jeho nejbližšího okolí. Důraz je kladen na prvky sebepoznání, znalost jak vlastního těla, tak i emocí a vztahů. Snahou je naučit děti vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, upevnění vlastní pozice v kolektivu a pochopení sociálních rolí. Dílčím cílem tohoto bloku by měla být znalost věcí, které dítě obklopují (doma i ve škole) a prostředí, ve kterém se dítě nejčastěji pohybuje (školní prostředí a okolí školy).*

Tematické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Já a moje rodina Moje tělo	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina (funkce rodiny, členové rodiny, život	Dítě se dovede představit (zná své jméno, věk, bydliště) Dítě chápe příbuzenské vztahy

Seznámení se školou a s lidmi v ní	v rodině), škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)	ve vlastní rodině, zná jména jednotlivých rodinných příslušníků
Co mě obklopuje	Činnosti a hry zaměřené na znalost vlastních osobních údajů (jméno, věk, bydliště)	Dítě se umí pohybovat v prostorách školy
Můj vztah k druhým a k sobě samému	Hry zaměřující se na adaptaci na nové prostředí	Dítě bez větších problémů zvládá separaci od rodiny, překonává vlastní stud
	Aktivity zaměřené na pravidla komunikace a vzájemného chování	Dítě zvládá základní sociální návyky (pozdravit, poděkovat...)
	Hry a aktivity zaměřené na zdravé sociální klima třídy	Dítě zná své spolužáky, dokáže je oslovit jménem a tvoří si s nimi dětské přátelské vztahy, je ohleduplný vůči jejich potřebám a citům
	Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	Dítě dokáže požádat druhého o pomoc, pro sebe i pro jiné
	Situace a hry, kdy se dítě učí chránit bezpečí své i druhých	Dítě zná pravidla chování ve třídě, bezpečnosti a také pravidla chování vůči spolužákům
	Aktivity při kterých se dítě seznamuje s prostorami školy	Dítě zvládá jednoduchou obsluhu (úklid věcí, hraček, třídy po stolování)
	Činnosti a hry, kdy se dítě seznamuje s jednotlivými hračkami a pomůckami	Dítě zná jednotlivé hračky a pomůcky, umí je pojmenovat a zacházet s nimi, ví, že je třeba zacházet s nimi šetrně
	Vycházky zaměřené na poznání nejbližšího okolí školy	Dítě zná cestu z domova do školy a prostředí okolo školy
	Poučení o možných nebezpečných situacích, jak se ochránit	Dítě je obezřetné při komunikaci s cizími lidmi
	Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák)	Dítě si uvědomuje, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, odmítá společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, násilí)
	Hry a činnosti zaměřené na znalost základních informací o spolužácích, učitelích, popř. dalších zaměstnanců školy (jméno, vzhled, náplň práce...)	
	Činnosti vedoucí dítě k	Dítě se přizpůsobí podmínkám

identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	školičky, chápe svou roli v ní i v kolektivu třídy
Hry na téma rodiny a přátelství	Dítě respektuje autoritu učitele
Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností a emocí, čím se lidé mezi sebou liší	Dítě umí rozlišit základní emoce (vztek, smutek, radost, štěstí...) a jejich verbální i neverbální projevy
Aktivity zaměřené na komunikační dovednosti (popis dne, vyprávění příběhu v minulosti i budoucnosti)	Dítě umí přiměřeně projevovat pojmenovat své pocity a emoce
Čtení a vyprávění pohádek rozvíjející citovou a estetickou stránku dítěte	Dítě dokáže udržet pozornost, soustředit se na činnost
Aktivity zaměřené na poznávání činnosti lidského těla	Dítě dokáže vyvinout volní úsilí na dokončení činnosti
Záměrné pozorování objektů, jejich charakteristických znaků	Dítě je schopno přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
Aktivity podporující sblížení dětí, uvědomující si vztahy mezi lidmi (kamarádství, láska)	Dítě se učí nová slova a aktivně je používá
Hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit hračku, pomoci mu	Dítě dokáže formulovat otázky
Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě	Dítě v jednoduchých větách dokáže převyprávět příběh, popsat situaci, věc, osobu; ve vyprávění dokáže odlišit vztah minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování	Dítě dokáže popsat viditelné části lidského těla, chápe co dělají a zná jednoduché tělesné procesy
Hry zaměřené na verbální i neverbální vyjadřování	Dítě dokáže použít přiměřenou komunikaci ve vztahu k sociální roli
Dramatické, hudební a pohybové činnosti	
Kreativní výtvarné a pracovní činnosti	Dítě dokáže pojmenovat objekty, které ho obklopují a dokáže popsat jejich vlastnosti
Společenské hry	

	Činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	Dítě projevuje svoji přirozenou zvědavost a touhu po poznání Dítě chápe a je schopno používat slovní vtip a humor
--	---	--

## 4.2. Svět kolem nás

*Cílem tohoto bloku je u dětí vytvořit povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. Dítě by mělo elementárně vnímat, že svět má svůj řád a zároveň být schopno chápat a pozorovat změny ve svém okolí.*

Tématické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Barvy	Hry a činnosti zaměřené na znalost jednotlivých témat	Dítě dokáže popsat a pojmenovat jednotlivé vlastnosti objektů, společné a odlišné znaky, podstatné znaky (barvy, velikost, materiál...)
Domácí zvířata a jejich mláďata	Cílené pozorování věcí a přírody, rozlišování jejich vlastností	Dítě umí rozlišovat jednotlivé materiály (textil, dřevo...)
Divoká zvířata		
Hmyz	Praktické činnosti - seznámení s různými přírodninami a látkami, materiály (praktické pokusy, zkoumání)	Dítě se učí správně držet tužku
Rostliny		Dítě se učí orientovat v prostoru
Počasí	Tématické kreativní a výtvarné činnosti	Dítě se učí pracovat individuálně, zvládá i práci ve skupině
Roční období	Výlety a vycházky do okolí, do přírody	Dítě je schopné se s ostatními domluvit na společném řešení
Chování k přírodě	Práce s obrazovým materiálem (obrázky, videa...)	Dítě dokáže poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Potoky, řeky, rybníky	Činnosti zaměřené k pozorování změn v přírodě	Dítě má povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí v rozsahu praktických a dostupných ukázek
Časové pojmy	Přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte	Dítě zná jednotlivá přírodní prostředí (les, louka, rybník...) a jejich faunu a flóru
Doprava	Pozorování stromů během jednotlivých ročních období	Dítě má povědomí o významu
Oblečení	Poučení o nebezpečných situacích (požár, povodeň...)	
Povolání	Rozhovor o výsledku pozorování	



<p>Smyslové hry, spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty</p> <p>Aktivity a rozhovory zaměřené na ochranu přírody</p> <p>Ekologické aktivity</p> <p>Pozorování objektů a rozlišování jejich vlastností</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Smyslové a psychomotorické hry</p> <p>Hry a činnosti zaměřené na rozlišování barev</p> <p>Rozhovory a činnosti zaměřené na denní rituály</p> <p>Rozhovory a činnosti zaměřené na znalost základních časových pojmů (ráno, dopoledne...)</p> <p>Vycházky a výlety za účelem procvičení bezpečného chování na chodnicích, silnicích a v dopravních prostředcích</p> <p>Hry a dramatické činnosti s dopravní tematikou</p> <p>Činnosti zaměřené na znalost jednotlivých dopravních prostředků</p> <p>Činnosti a hry zaměřené na znalost jednotlivých kusů oblečení</p> <p>Popisování a pojmenovávání oblečení</p> <p>Hry, rozhovory a dramatické činnosti zaměřené na vhodnost oblečení v konkrétním počasí</p>	<p>životního prostředí, jak může podporovat životní prostředí, čím ho může poškozovat, jak pečovat, chránit přírodu, živé tvory...</p> <p>Dítě dokáže ocenit krásu přírody a vytváří si k ní pozitivní vztah</p> <p>Dítě rozlišuje jednotlivá roční období, uvědomuje si změny v přírodě, počasí, dokáže pojmenovat vybrané rostliny (jarní, letní...)</p> <p>Dítě zná činnosti typické pro jednotlivá roční období, ví, jak se má obléknout</p> <p>Dítě umí pojmenovat a rozlišovat některé listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>Dítě umí rozlišit, které rostliny jsou místní a které cizokrajné</p> <p>Dítě zná a umí popsat domácí a některá divoká zvířata, učí se pojmenovávat jejich mláďata</p> <p>Dítě zná využití konkrétních hospodářských zvířat</p> <p>Dítě umí pojmenovat některé druhy hmyzu, ví, čím jsou užitečné a co mohou způsobit</p> <p>Dítě umí pojmenovat jednotlivé denní doby a zná typické činnosti, které se k nim váží (čištění zubů, oběd, spánek...)</p> <p>Dítě se orientuje v časových pojmech (včera, dnes...)</p> <p>Dítě zná zásady bezpečného chování na chodníku, silnici, přechodu...</p> <p>Dítě umí pojmenovat jednotlivé</p>
--	---

Rozhovory a diskuze o náplni práce jednotlivých povolání	dopravní prostředky a ví jak se v nich chovat
Rolové hry a společenské hry na téma povolání	Dítě umí pojmenovat základní povolání, zná náplň jejich práce a věci k nim potřebné
Sdílení a aktivní naslouchání druhému	Dítě má hrubou představu o tom, co dělají jeho rodiče
Hry, přirozená i modelová situace	Dítě chápe vztah mezi prací a odměnou
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hud. pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, est. vnímání, vyjadřování, tříbení vkusu	Dítě umí pojmenovat jednotlivé kusy oblečení Dítě se dokáže samostatně obout a obléct
Receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů...)	Dítě dokáže využívat všechny smysly, záměrně pozorovat
Hry a činnosti zaměřené na vnímání hmatem	Dítě dokáže porozumět slyšenému
Hry a činnosti zaměřené na zrakovou diferenciaci a postřeh	Dítě zachycuje skutečnosti ze svého okolí (kreslí, modeluje, tvoří z papíru, přírodnin...)

### 4.3. Starám se o své zdraví

*Blok se zabývá výchovou ke zdraví spojenou s hygienickými a stravovacími návyky. Záměrem je zdůraznit důležitost zdravého životního stylu a seznámit děti s tím, co je jeho součástí. Důležitým prvkem je vštípit dětem jak zacházet se svým zdravím a zdravím ostatních.*

Tématické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Péče o zdraví Zdravý životní styl	Hry, činnosti a rozhovory zaměřené na téma zdraví a nemoci	Dítě chápe základní principy zdravého životního stylu
Jídlo a pití Ovoce a zelenina	Hry, činnosti a diskuze zaměřené na prevenci a důležitost pravidelných lékařských kontrol	Dítě chápe jaké negativní vlivy mohou ohrozit jeho zdraví, uvědomuje si nebezpečí nemocí a jak nemocem předcházet
Hygiena		Dítě rozumí významu práce

Rolové hry	lékaře a neobává se jeho návštěvy
Práce s pomůckami a obrazovým materiálem zaměřená na znalost základních pokrmů, ovoce, zeleniny a nápojů	Dítě umí pojmenovat základní pokrmy, ovoce, zeleninu a nápoje, ví, které jsou zdravé a které jsou zdraví méně prospěšné
Činnosti zaměřené na odlišení zdravého a nezdravého jídla, pití	Dítě umí odlišit a pojmenovat základní chutě (sladký, slaný, kyselý...), vůně
Výtvarné a pracovní činnosti	Dítě zná některé pracovní postupy spojené s přípravou jídla a pití
Hry zaměřené na přípravu různých pokrmů a nápojů (co vaříme, co pečeme...)	Děti se učí základy stolování
Společné stolování	Dítě ví, které pokrmy jsou vhodné pro určitou denní dobu (snídaně, oběd, večeře...)
Situační hry	Dítě dokáže výtvarně ztvárnit ovoce a zeleninu
Aktivity a rozhovory zaměřené na běžnou denní hygienu	Dítě zvládá samo základní hygienické návyky
Rozhovory o původcích nemocí	Dítě chápe význam osobní hygieny (čištění zubů, koupání...)
Aktivity zaměřené na téma čistoty prostředí (ve třídě, doma...)	Dítě se aktivně podílí na udržování čistoty ve třídě a škole
Besedy na téma zdraví a zdravý životní styl	Dítě chápe význam pohybu pro zdraví člověka
Vycházky a sportovní aktivity	
Ochutnávky jídel	

#### 4.4. Co slavíme

*Tento tématický blok se především věnuje konkrétním svátkům a tradicím. Učí děti rozumět své kultuře a chápe, že některé zvyky a tradice jsou u jiných kultur odlišné. Také dětem nabízí příležitost k radosti a oslavám.*

Tématické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
-----------------	--------------------	-------------------

Mikuláš	Výtvarné a kreativní činnosti zaměřené na symboly a rituály jednotlivých svátků	Dítě umí pojmenovat svátky a významné dny v roce
Advent		
Vánoce	Rozhovor na téma významu svátků	Dítě chápe význam jednotlivých svátků přiměřeně svému věku
Nový rok	Přednes, recitace, zpěv	Dítě zná písně a říkanky pojící se se svátky
Masopust	Besídky, oslavy (Vánoce, karneval...)	Dítě ví, jak se svátky slaví, zná zvyky, tradice a symboly s nimi spojené, vnímá jejich estetickou stránku
Velikonoce		
Svátek matek	Přímé pozorování kulturních objektů, procházky	
Den dětí	Prohlížení a čtení knih, vyprávění příběhů	Dítě si uvědomuje odlišnosti svátků a tradic v jednotlivých kulturách, vnímá svátky a tradice jako součást své kultury (kultury romské i české)
Významné dny- svátky, narozeniny	Poslech a čtení pohádek	Dítě zná příběhy a pohádky spojené s jednotlivými svátky
	Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry	Dítě dokáže dramaticky ztvárnit role, situace...
	Dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry	Dítě dokáže výtvarně ztvárnit symboly a rituály pojící se k jednotlivým svátkům
	Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, rozmanitost kultur	Dítě získává pozitivní vztah ke kultuře, dokáže se radovat z tradic, svátků...
	Využívání přirozených a vytváření modelových situací seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí	Dítě zvládá jemnou motoriku (zacházení s drobným materiálem, barvami, nůžkami, papírem...)
	Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé	Dítě se dokáže těšit z hezkých zážitků
	Vyprávění zážitků, rozhovory o tradicích v rodinách dětí	
	Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii	Dítě se učí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
	Rolové a situační hry	

## 4.5. Zpíváme, tančíme a cvičíme

*Tématický blok je obecně zaměřen na hudbu, pohyb a jeho estetickou stránku, percepci a reprodukci hudby. Soustřeďuje se také na rozvoj motorických dovedností (senzomotorika, hrubá a jemná motorika). Dále akcentuje řečový projev dítěte a rozvíjí všechny jeho složky.*

Tématické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Hra a zpěv	Zpívání, recitování, dramatizace	Dítě dokáže zazpívat jednoduchou píseň, rytmicky ji doprovodit
Básničky a říkanky	Učení se nových písní, básniček a říkanek	Dítě zvládá jednoduchou intonaci, pamatuje si melodie některých písní
Tanec	Práce s literárními texty, obrazovým materiálem	Dítě zvládá doprovodit píseň pohybem
Tělocvik	Hra na rytmické nástroje (bubínek, triangel, dřívka...)	Dítě umí pojmenovat a zacházet s některými hudebními nástroji
	Poslech lidových i moderních písní	Dítě se dokáže naučit říkanky a básničky, odrecitovat je
	Říkanky spojené s pohybem	Dítě zná některé lidové písně, básně a říkanky, rozumí jejich obsahu
	Předčítání veršovaných pohádek a básní	Dítě je schopno rozlišit základní zvuky
	Artikulační, řečové hry, slovní hádanky	Dítě si dokáže zapamatovat jednoduchý text
	Činnosti zaměřené na spojení hudby s pohybem	Dítě se učí vyslovovat veškeré hlásky, správně pracuje s tempem řeči a ovládá svůj dech
	Činnosti a hry rozvíjející pohybovou paměť	Dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
	Aktivity zaměřené na naučení se jednoduchých tanečních sestav	Dítě má správné držení těla
	Činnosti a hry zaměřené na vnímání rytmu	Dítě dokáže zopakovat a napodobit předvedený pohyb, naučit jednoduchou taneční sestavu
	Romské tance	
	Moderní tance	
	Spontánní pohyb a tanec	
	Tanec ve dvojici a ve skupině	Dítě vnímá rytmus těla, pohyb,

Pohybové hry, hry s míčem	dokáže se pohybovat v rytmu
Dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry	Dítě dokáže zachytit své prožitky pohybem, tancem i slovně
Hry s pravidly, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům	Dítě je seznámeno s některými tanečními styly a typy tanců
Tvůrčí činnosti slovesné, literárně-dramatické, hudební a hud. pohybové podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, jeho estetické vnímání, vyjadřování, třibení vkusu	Dítě dokáže dramaticky vyjádřit příběh, emoci a zážitek
Činnosti a hry zaměřené na smyslové vnímání dítěte	Dítě projevuje přirozenou radost z hudby, pohybu a zpěvu
Lokomoční pohybové činnosti	Dítě chápe a je schopno dodržovat stanovená pravidla hry
Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a náčiním	Dítě dokáže ovládat své tělo, zvládá hrubou motoriku na úrovni přiměřené svému věku (při chůzi do schodů střídá nohy, chytí míč...)
Hry a činnosti zaměřené k rozlišování zvuků	Dítě dokáže manipulovat s náčiním
Nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, sluchové a zrakové paměti, koncentrace pozornosti	Dítě dokáže vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, rozhodovat o svých činnostech
Aktivity zaměřené na hrubou motoriku a koordinaci pohybu	
Senzomotorické hry a činnosti	
Vycházky a venkovní sportovní aktivity	
Hry a činnosti zaměřené na celkovou tělesnou zdatnost (pohyblivost, pružnost, kondice)	

## 5. Evaluační systém

Při evaluaci budeme úzce spolupracovat se školním poradenským pracovištěm, zejména se speciálním pedagogem a psychologem školy.

### Sledované oblasti:

- Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)
- Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)
- Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)
- Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, vztah k autoritám, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)
- Komunikace a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace)
- Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)
- Záměrná pozornost, úmyslné zapamatování
- Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

O úrovni rozvoje a učení při vstupu do školičky se můžeme přesvědčit prostřednictvím záznamového archu, který nám umožňuje sledovat jednotlivé oblasti. Jeho pomocí provádíme základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivěji rozpoznáme jeho konkrétní vzdělávací potřeby. V průběhu školního roku pak slouží k sledování pokroků dítěte.

Sledované oblasti jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, které nejsou povinné, ale pouze orientační. Jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, aby mohla každému dítěti poskytnout takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.

Hodnocení probíhá třikrát během školního roku (na začátku, v pololetí a na konci). Dítě je souhrnně hodnoceno po absolvování celé doby, kterou stráví ve školičce.

### Hodnotící škála (záznamový arch)

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým oblastem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. Hodnocení probíhá na pěti úrovních:

1. nezvládá, má vážnější obtíže
  2. zvládá s vynaložením maximálního úsilí, pouze s pomocí dospělého
  3. zvládá s občasnými a dílčími problémy
  4. zvládá s drobnou dopomocí
  5. zvládá bez problémů
- N - nelze hodnotit, neprojevuje se

# Příloha

Záznamový arch:

JMÉNO	1	2	3
Praktická samostatnost			
Sociální informovanost			
Citová samostatnost			
Sociální samostatnost			
Komunikace a řeč			
Diferencované vnímání			
Záměrná pozornost, úmyslné zapamatování			
Pracovní chování			

**Zpracovaly:** Mgr. Irena Meisnerová

Mgr. Michaela Semrádová